

Huvudmannens svar till Skolinspektionen

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den tematiska kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

Utvecklingsområde 1:

- Huvudmannen behöver utveckla en tydlig och ändamålsenlig organisation med en klar ansvarsfördelning för att effektivt stödja rektorer och skolenheter i arbetet med att bedriva utbildning baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts. Var så tydlig som möjligt i förhållande till de utvecklingsområden Skolinspektionen identifierat i beslutet:

Kultur- och utbildningsförvaltningen har utvecklat en struktur och organisation för att stödja och följa upp arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vid Alströmergymnasiet. Två dokument har tagot fram. Huvudman har tagit fram en *Riktlinje för vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet* i syfte att säkerställa att vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet är en integrerad del av styrningen och anger huvudmannens ansvar och de övergripande förutsättningar som ska finnas för arbetet. Hur arbetet sedan verkställs finns istället beskrivet i dokumentet *Vetenskaplig Agenda 1.0*. Innehållet tydliggör ansvar och funktioner på undervisnings-, ämneslags- och skolledningsnivå.

På Alströmergymnasiet utgör ämneslagen den primära strukturen för skolutveckling på undervisningsnivå. Varje ämneslag leds av en förstelärare med uppdrag att planera, strukturera och dokumentera utvecklingsarbetet som ska bygga på vetenskap och beprövad erfarenhet. Lektor har ett övergripande ansvar för att stödja förstelärarna och leder regelbundna möten för erfarenhetsutbyte och utveckling av arbetssätt som stöds av den vetenskapliga forskningen.

Som en del i organisationen har ett *Vetenskapligt råd* inrättats vid Alströmergymnasiet. Rådet leds av lektor och består av tre förstelärare, en skolbibliotekarie och två rektorer. Rådet har bland annat i uppdrag att stödja förstelärarna i deras arbete med ämneslagen, tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet, strukturera och tillgängliggöra lärares utvecklingsarbete samt upprätthålla kontakt med universitet och

forskning. I uppdraget för det *Vetenskapliga rådet* ingår också att tillhandahålla och tillgängliggöra relevant forskning för skolans lärare.

För att skapa en tydlig struktur för uppföljning och dokumentation finns det angivet i *Vetenskaplig Agenda 1.0* en gemensam modell för dokumentation av ämneslagens utvecklingsarbete. Förstelärarna dokumenterar arbetet utifrån gemensamma rubriker för utvecklingsmål, syfte, förankring i vetenskaplig teori och praktik och metod samt resultat och utvärdering. Lektor sammanställer därefter underlagen till en samlad analys av skolans utvecklingsarbete. Analysen utgör därefter underlag för rektorernas systematiska kvalitetsarbete och för skolans rapportering till huvudmannen. Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete gällande detta utgår från *Riktlinje för vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet*.

I tjänstefördelningen har tid avsatts i lärares och förstelärares tjänster. I utvecklingsorganisationen har schemalagda forum för ämneslagsarbete, försteläraryrträffar och det vetenskapliga rådets arbete planerats in.

Huvudmannen ger rektorer och lärare möjlighet till relevant kompetensutveckling och kontakt med forskning, bland annat genom skolans och lektors samverkan med Göteborgs Universitet. Inför läsåret 2026/2027 har huvudmannen säkerställt en omfattande fortbildning med inriktning på skolutveckling utifrån vetenskap och beprövade erfarenhet. Fortbildningen riktar sig till förstelärare, arbetslagsledare och rektorer.

Kompetensutvecklingen är också knutet till det nationella professionsprogrammet.

Sammantaget har åtgärderna inneburit att det numera finns en tydlig sammanhållen struktur för att initiera, leda, dokumentera, följa upp och analysera skolans utvecklingsarbete med utgångspunkt i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Strukturen skapar en länk mellan det utvecklingsarbete som bedrivs av lärare och ämneslag, skolans systematiska kvalitetsarbete och huvudmannens ansvar. Härigenom kan huvudmannen säkerställa att undervisningen bedrivs på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Beskriv konkret hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Under våren 2026 genomfördes planeringsarbetet på Alströmergymnasiet utifrån Skolinspektionens definierade utvecklingsområde. Under planeringsarbete skapades det *Vetenskapligt rådet* (se ovanstående fråga) som tillsammans med huvudmannen tog fram förslag för att säkerställa en långsiktigt och hållbar organisation för skolans och

lärarnas arbete med vetenskap och beprövad erfarenhet. Till hjälp i planeringsarbete fanns *Skolverkets utvecklingsdialoger* med Skolverket och SPSM med vid två tillfällen under våren. Det var först i slutet av läsåret 2025/2026 som planeringsarbetet och den *Vetenskaplig Agenda 1.0* blev klart. Det innebär att den nya organisationen implementerats inför läsåret 2026/2027.

Åtgärderna som huvudmannens vidtagit på Alströmergymnasiet har gett organisationen en sammanhållen struktur för arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet som är känd av samtliga lärare. Ansvar och roller har tydliggjorts genom ämneslagens arbete, förstelärarnas process-ledarskap, lektors övergripande stöd och det *Vetenskapliga rådets* funktion.

En konkret förändring från och med läsåret 2026/2027 är att ämneslagens utvecklingsarbete dokumenteras enligt en gemensam struktur som omfattar utvecklingsmål, syfte, förankring i teori och praktik, metod samt resultat och utvärdering. Detta har skapar bättre förutsättningar för att följa utvecklingsarbetet över tid och för att erfarenheter från det kollegiala arbetet ska kunna tas tillvara på skolnivå för att omhändertas och bli skolans beprövade erfarenhet.

Lektors sammanställning av ämneslagens arbete innebär vidare att erfarenheter och resultat från olika delar av verksamheten kan samlas in och analyseras på en övergripande nivå. Underlaget används därefter i rektorernas systematiska kvalitetsarbete och blir då en viktig del i skolans utvecklingsarbete. På så sätt har det skapats en tydlig koppling mellan det utvecklingsarbete som sker nära undervisningen och skolans övergripande kvalitetsarbete. Samtidigt skapar systemet underlag för att huvudmannens kan säkerställa att undervisningens bedrivs på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Skolans kontakt med forskning har också stärkts genom lektors anknytning till universitet, skolans arbete som övningsskola för VFU-studenter, samt återkommande kontakter med forskare. Detta har gett skolan goda förutsättningar att tillföra vetenskapligt kunskap i undervisningen, i kompetensutveckling och i det övergripande utvecklingsarbete.

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

På längre sikt förväntas den utvecklade strukturen bidra till att arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet blir en integrerat och självklar del i skolans och lärarnas kvalitetsarbete. Genom tydligare ansvarsfördelning, strukturerad dokumentation och återkommande

analys skapas bättre förutsättningar för att erfarenheter från undervisningen ska tas tillvara, prövas och utvecklas över tid.

Arbetsättet förväntas också stärka förutsättningarna för ett mer kunskapsbaserat utvecklingsarbete på Alstömergymnasiet, där vetenskap och beprövad erfarenhet används som ett naturligt underlag för analyser, prioriteringar och beslut om utvecklingsinsatser. Så väl på skolnivå som på huvudmannanivå. På längre sikt är kommer strukturen att bidra till en mer likvärdig och kvalitativ undervisning som stärker elevernas förutsättningar att nå utbildningens mål.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Huvumannen kommer systematisk att bygga upp en webbplats i kommunen där den beprövade erfarenhet kan dokumenteras och tillgängliggöras för lärare, rektorer och förstelärare att använda. Webplatsen ska också var tillgänglig för samtliga skolverksamheter i Alingsås kommun.

Huvudmannen kommer också att vidta åtgärder som stimulerar samverkan med grundskolan och vuxenutbildningen i frågor om vetenskaplighet och beprövad erfarenhet.

Utvecklingsområde 2:

- Huvudmannen behöver organisera ett strukturerat arbete över tid för att skolpersonalens praktiska erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas till beprövad erfarenhet. I detta arbete ingår att skapa former för strukturerad prövning, kollegialt erfarenhetsutbyte bland flera personer, dokumentation och kritisk granskning.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts. Var så tydlig som möjligt i förhållande till de utvecklingsområden Skolinspektionen identifierat i beslutet:

Huvudmannen har genom *Vetenskaplig Agenda 1.0* etablerat strukturer för att ta tillvara, dokumentera och utveckla skolpersonalens praktiska erfarenheter. På Alströmergymnasiet sker detta som tidigare beskrivits bland annat genom ämneslagens kontinuerliga utvecklingsarbete, som leds av förstelärare och dokumenteras enligt en gemensam mall. Arbetet följs upp och utvärderas och sammanställs av lektor. Det *Vetenskapliga rådet* har därutöver ett särskilt uppdrag att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet samt att strukturera och tillgängliggöra lärares utvecklingsarbete som ska dokumenteras enligt ovan beskriva struktur.

Huvudmannens kompetensutveckling under läsåret 2026/2027 för skolutveckling på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet innebär

att förstlärarna och rektorerna får verktyg och metoder att aktivt kunna leda arbetet över tid.

Genom den av huvudmannen planerade kompetensutveckling kommer det att finnas ett vetenskapligt förhållningssätt hos förstelärare och rektorer som borgar för att det finns kritisk granskning och kollegialt erfarenhetsutbyte. Genom den upprättade strukturen säkerställs att det finns tid och forum för kollegialt erfarenhetsutbyte, dokumentation samt uppföljning och utvärdering av utvecklingsarbete.

Beskriv konkret hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vitagits:

I och med att den nya strukturen först implementerats hösten 2026 är det för tidigt att beskriva konkreta tydliga konsekvenser av de vidtagna åtgärderna. Däremot har uppstarten i augusti och presentationen av *Vetenskaplig Agenda 1.0* för samtlig skolpersonal skapat en tydlig gemensam bild av hur skolledningen och huvudmannens ska säkerställa att all undervisning vilar på vetenskaplighet och beprövad erfarenhet. Det innebär att lärarna vet hur var och en ska jobba med detta samt hur det ska få den hjälp och stöd de behöver i utvecklingsarbetet.

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

På längre sikt kommer skolan som helhet att jobba systematisk utifrån en tydlig organisations med att utveckla undervisningen, både individuellt och kollegialt utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3:

- Huvudmannen behöver utveckla ett systematiskt arbete med att söka, använda och kritiskt granska vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet i analyser och beslut om insatser.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts. Var så tydlig som möjligt i förhållande till de utvecklingsområden Skolinspektionen identifierat i beslutet:

Huvudmannen har genom *Vetenskaplig Agenda 1.0* etablerat strukturer för att söka, använda och tillgängliggöra vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet. Det *Vetenskapliga rådet* har som ett av sina uppdrag att systematiskt arbeta med att söka, använda och kritiskt

granska vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet. De ska stödja litteraturstudier, vara rådgivande i kompetensutvecklingsfrågor och vid val av litteratur samt upprätthålla kontakt med universitet och forskningsvärlden. Det ska tillgängligt via kommunens intranät. Genom deras arbete kommer skolpersonal och rektorer ges möjlighet att ta del av aktuell forskning, bland annat genom forskarkontakter, kompetensutveckling och litteratur. Lektor har en särskild roll i att leda det vetenskapliga rådet i detta uppdrag.

Detta kommer också att ge skolledning och huvudmannen underlag för att kunna göra analyser och fatta beslut i det systematiska kvalitetsarbetet.

Beskriv konkret hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Utifrån att Vetenskaplig Agenda 1.0 implemterats i augusti 2026 går det inte att beskriva hur verksamhetens kvalitet har utvecklats.

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

På längre sikt förväntas effekterna vara att samtlig skolpersonal och rektorer ser det som en naturlig och väsentlig del att använda och kritiskt granska vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet i analyser och beslut om insatser.

Effekten kommer då att bli att skolledning och huvudman kommer att ha bättre underlag för att fatta väl underbyggda beslut om åtgärder för att utveckla arbetssätt i undervisningen.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om deras skolsituation. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Kommunikation till eleverna om själva beslutet har inte genomförts, men information om *Vetenskaplig agenda 1.0* och om skolans arbete sker kontinuerligt under hösten och taktar med implementering i lärarkollegiet. Information till vårdnadshavare genomförs under innevarande månad (september) i samband med vårdnadshavarmöten.